

Schoolplan 2023-2027

ODBS Onder de Wieken Nieuw-Beijerland



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	14
13 Organisatiebeleid	15
14 Financieel beleid	16
15 Kwaliteitsbeleid	17
16 Basiskwaliteit	17
17 Stelselkwaliteit	19
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
19 Actiepunten 2023-2027	21
20 Meerjarenplanning 2023-2024	23
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het strategisch beleidsplan (Koersplan) van de Stichting De Hoeksche School en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Aanvullende informatie is terug te vinden in de schoolgids en in de bestuursgids.

Bijlagen

1. Bestuursgids De Hoeksche School
2. Schoolgids Onder de Wieken

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting De Hoeksche School beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Basisvaardigheden	Alle basisschoolleerlingen maken minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt berekend afgeweken. verplicht	gemiddeld
Basisvaardigheden	Alle scholen hebben beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving. verplicht	gemiddeld
Gelijke kansen geven	Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag. verplicht	gemiddeld
Doorgaande ontwikkelingslijn	Op minmaal 12 IKC's functioneert een gezamenlijk zorgteam	gemiddeld
Basisvaardigheden	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.	gemiddeld
Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.	gemiddeld
Basisvaardigheden	De resultaten van de scholen liggen minimaal op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen berekend worden verklaard.	gemiddeld
Basisvaardigheden	Alle scholen leren kinderen zich tot kritische sociale burgers te ontwikkelen met onderzoekende houding.	gemiddeld
Passend onderwijs	De scholen zijn minder handelingsverlegen in relatie tot de onderwijsbehoeften en capaciteiten van leerlingen met complexe leer- en gedragsproblematiek.	gemiddeld

Bijlagen

1. Koersplan De Hoeksche School

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting De Hoeksche School
Algemeen directeur:	dhr. A. Keller
Adres + nr.:	Biezenvijver 5
Postcode + plaats:	3297 Puttershoek
Telefoonnummer:	078-6295999
E-mail adres:	info@acishw.nl
Website adres:	www.acishw.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Onder de Wieken
Directeur:	T.P. Vermeulen
Adres + nr.:	Achterstraat 5
Postcode + plaats:	3264 AB Nieuw-Beijerland
Telefoonnummer:	0186-692208
E-mail adres:	t.vermeulen@dehoekscheschool.nl
Website adres:	www.odbsonderewieken.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. Bij afwezigheid van de directeur zijn er twee personen aangesteld als waarnemend directeur.

Verder is er een intern begeleider en twee daltoncoördinatoren. De school heeft 2 ICT-ers, een Bouw!-coördinator, een stagecoördinator en er zijn 5 BHV-ers. Onze school maakt deel uit van een IKC. Binnen het IKC hebben we naast onderwijs ook een peuterspeelzaal, een BSO en een kinderdagverblijf.

De school kende op 1 februari 2023 132 leerlingen. We werken met het daltonconcept en hebben in 2023 onze licentie verlengd met 5 jaar.

3.2 Schoolweging

De schoolweging voor onze school is:

OAB-score:

Het spreidingsgetal van Onder de Wieken is per 1-10-2021 29,27.

De schoolweging van Onder de Wieken is per 1-10-2021 6,4.

Beide getallen zijn dicht bij het landelijk gemiddelde.

De OAB score is 82,1 zonder drempel. 11% van de leerlingen

Het percentage leerlingen is 11%, dit staat voor ongeveer 13 leerlingen. De score 'met drempel' is 0. Daardoor krijgt de school geen extra gelden. Deze kinderen zijn kinderen met achterstanden.

De school investeert een dagdeel per week in RT om het taal/lezen extra aan te bieden aan de leerlingen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,97	28-29	6,4	29,27 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,97	28-29	6,4		
2020 / 2021	29,08	29-30	6,22		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang in een bestuurs-samenwerking zijn samengevoegd.

In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het

gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. onderwijs
2. peuterspeelzaal
3. buitenschoolse opvang
4. kinderdagverblijf

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie bijlage). De essentie van onze pedagogische visie is dat we werken vanuit de daltonkernwaarde. Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit (openbaar) en gezamenlijk onderwijskundig beleid (dalton).

3.4 Onder de Wieken - doelen

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Structuur – eenheid Kritische houding Goed samenwerkend team + directie Efficiënte inzet formatie Leerlingen goed in beeld hebben Openstaan voor vernieuwingen Veiligheid in de school / rust Differentiatie IKC Flexibiliteit Fijne Sfeer Hoge verwachtingen Doorgaande lijn Innovatief Techniektorens, kookles, talentendag e.d. Daltonvisie goed geïntegreerd Ouders erbij betrekken Jonge enthousiaste groep leerkrachten	Communicatie (driehoek leerkracht-ouder-leerling) Soms teveel verschillende leerkrachten voor een groep Invallers kunnen niet 'zo' aan de slag Tijd te kort? Kleuterweektaak ICT op leerlingniveau Bewustzijn noodzaak verlengde instructie/uitdaging

KANSEN	BEDREIGINGEN
Vernieuwen, met de tijd meegaan Verrijking in de basisvakken Leerlijn digitale geletterdheid Alle leerkrachten zijn bevoegd om gymles te geven Dalton blijven vernieuwen Talentenmiddagen met bijvoorbeeld ateliers Verbinding met dorp nog verder aangaan. Samenwerken andere scholen Duidelijke leerlijn kleuters richt groep 3 t/m 8 Rekencoördinator Taalcoördinator Kansengelijkheid Vreemde talen – Engels IKC (overdracht en doorgaande lijn) Bindende rol tussen openbare school en School met de Bijbel. Nog meer aandacht voor overgang naar voortgezet onderwijs.	Ruimte in de school Leerlingaantal (nieuwe wijk) Continurooster Mogelijkheden binnen het middel media zorgen voor werkdruk Parro -> continu bereikbaarheid Energieprijzen Buitenkant gebouw Corona Werkdruk Personele bezetting

Bijlagen

- 1. Kennisagenda NRO

5 Risico's

5.1 Risico's

In de periode 2023-2027 wordt er een personeelsterkort verwacht. Dit neemt risico's met zich mee rondom het aantal personeelsleden en de kwaliteit en opleidingsniveau van werknemers.

De vraag is zo groot dat onderwijspersoneel keuzes kan maken. Hierdoor kan een team snel veranderen. Dit kan gevolgen hebben voor onderwijskundig beleid, de kwaliteit en voor het compleet houden van het schoolteam.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteit	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Externe expertise inhuren.</i>		Kosten: 10.000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Grotere groepen maken.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Groepen worden groter zodat we met onderwijsassistenten kunnen werken o.l.v. een leerkracht.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De school streeft een hoge kwaliteit na.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>De school wil een goede school zijn. Als personeel een uitdaging wordt kan de kwaliteit omlaag gaan. Hier zetten we het extra ontwikkelen van expertise op in.</i>		Kosten: 10.000	

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

De Hoeksche School staat voor hoogwaardig, eigentijds openbaar onderwijs en kinderopvang. Onze scholen, in samenwerking met onze partner De Hoeksche School kinderopvang, bieden kinderen in de leeftijd van 0 tot met 18 jaar een optimale leeromgeving aan, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot sociale, autonome en zelfverantwoordelijke mensen die vanuit een positief mensbeeld, binnen de steeds veranderende samenleving, verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen.

Wij willen een grote bijdrage leveren aan het geluk van onze leerlingen, hun ouders en onze medewerkers.

Leiderschapsstijl

Onze stijl van leiderschap is erop gericht de autonomie (regieversterking) van de medewerkers om hoge kwaliteit te leveren. Voorwaarden van autonomie zijn duidelijke kaders en het eigen maken van de visie en de ambities van de organisatie. Medewerkers worden daarin meegenomen en gecoached.

Wat hebben we nodig om (verder) te groeien:

Vertrouwen
Veiligheid
Ruimte
Richting

De Hoeksche School kenmerkt zich door het op waarden (rechtvaardigheid, weldadigheid, waardigheid en vrijheid) gedreven onderwijs. En dat houden we vast! De huidige waarden vragen om een herformulering zonder daarbij afbreuk te doen aan het verleden. Bij de herformulering is ook de kinderopvang betrokken en dit proces zal pas na definitieve vaststelling van het koersplan worden afgerond.

Onze slogan

Onder de Wieken. Gelukkig Opgroeien!

Onze kernwaarden:

Samenwerken



Verantwoordelijkheid



Zelfstandigheid



Effectiviteit



Reflectie

7 Onze parels**7.1 Onze parels**

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we kookles in de groepen 1 tot en met 4.	OP1 - Aanbod
	Op onze school leren kinderen talenten zoals schaken en tuinieren.	OP1 - Aanbod
	Op onze school voelen leerkrachten en leerlingen zich veilig.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school werkt een betrokken en gedreven team dat wil innoveren.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school is de daltonvisie in een doorgaande leerlijn uitgewerkt.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Onze school beschikt over een gedegen zorgstructuur waarin we passend onderwijs realiseren voor ieder kind.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

8 Onze grote verbeterdoelen**8.1 Grote verbeterdoelen**

	Speerpunten
1.	De school ontwikkelt een visie op begrijpend en technisch lezen en implementeert deze aan de hand van een nieuwe methode.
2.	De school wordt onderdeel van en neemt de leiding in een gevisiteerd Dalton Kind Centrum (DKC).
3.	De school ontwikkelt een zorgstructuur voor het hele IKC.
4.	De school geeft structureel talentles en breidt dit uit met digitale geletterdheid, filosofie en meervoudige intelligentie.
5.	De school ontwikkelt het onderwijs vanuit de executieve functies om kansengelijkheid te bevorderen.
6.	De school ontwikkelt een visie op de inrichting van de leerruimtes en de speelruimtes en realiseert deze.
7.	De school vernieuwt de weektaak vanuit de daltonvisie.

9 Onze visie op lesgeven**10 Onze visie op identiteit****11 Onderwijskundig beleid****11.1 Identiteit**

De openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'.

Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol.

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs in het algemeen en die van de school in het bijzonder. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.

Ieder kind is welkom

Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.

Wederzijds respect

Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen

Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

School en de samenleving

De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

Iedereen benoembaar

Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst. (Dit geldt overigens ook voor andere medewerkers binnen het openbaar onderwijs).

11.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen en competenties geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie voor meer informatie de schoolgids. Zie ook bijlage burgerschapsbeleidsplan in de bijlage.

11.3 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief 4 (groep 4-8).

In het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt 4 (groep 3-8).

Voor ons leesonderwijs gebruiken we Lijn 3 (groep 3) en Blink Lezen (groep 4 tot en met 8).

Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

11.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

11.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het valt onder de basisvaardigheden. Op Onder de Wieken willen dit op orde hebben. De laatste jaren is er op Onder de Wieken geïnvesteerd in het doelgericht werken vanuit de schoolambitie. Ook is er per 2022 een nieuwe rekenmethode (Pluspunt 4) aangeschaft. Hiermee zijn de eindresultaten in de lift gezet, de school heeft de ambitie om deze stijgende trend verder voort te zetten. We werken met dynamische niveaugroepen om hoge eisen te stellen en gelijke kansen te bieden.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn geschoold door GGO-advies in het geven van rekenonderwijs.

11.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer.

11.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Voor muziek is de school aangesloten bij Meer Muziek in de klas. Vanuit ons daltononderwijs werken we maandelijks met talentlessen.

11.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We vinden dat leerkrachten juist zelf deze lessen moeten geven. Leerkrachten op Onder de Wieken worden dus opgeleid tot vakdocent bewegingsonderwijs.

In de schoolgids is te lezen wat we als basis gebruiken voor het aanbod.

11.9 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De school beschikt over een beleidsplan digitale geletterdheid. Ook in ons talentonderwijs komt dit aan bod. Onze ICT-er geeft maandelijks les aan alle klassen om digitale geletterdheid extra onder de aandacht te brengen.

11.10 Ononderbroken ontwikkeling

Doorgaande ontwikkelingslijn

De Hoeksche School Onderwijs en Hoeksche School Kinderopvang hebben reeds enige jaren de koers gezet op IKC-vorming. Dit is ook de landelijke trend. Door scholen om te vormen tot IKC's wordt de doorgaande ontwikkelingslijn bevorderd.

Maar de ontwikkelingslijn stopt niet bij 12 jaar. De overheid stimuleert via subsidies een betere overstap naar het voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet onderwijs hebben echter te maken met leerlingen die vanuit veel verschillende basisscholen (en onderwijsvisies) instromen.

De vragen die De Hoeksche School zich stelt:

Hebben we een duidelijke visie op leren en ontwikkelen van met name jonge kinderen?

Hoe geven we binnen Stichting De Hoeksche School de doorgaande lijn van 0 tot 18 verder vorm?

Hoe kunnen we de selectiemomenten in het VO verder uitstellen?

Op welke wijze is gratis kinderopvang mogelijk als huisvesting en personeelscapaciteit nu al vraagstukken zijn? En welke invloed heeft het op de doorontwikkeling van de IKC's?

Vanuit welke visie en op welke wijze gaan we de IKC verder ontwikkelen en welke organisatievorm past daar het beste bij?

Huidige situatie

Een aantal scholen zijn omgevormd tot IKC. Er is een (beginnende) samenwerking op het gebied van pedagogisch beleid maar is nog onvoldoende in handelen omgezet. Kinderopvang en Onderwijs hebben verschillende cao's wat belemmerend werkt. De samenwerkingsovereenkomst met de Kinderopvang kent grenzen in de mogelijkheden om centraal de IKC's verder vorm te geven, zowel organisatorisch als ook operationeel.

Kader

De Hoeksche School faciliteert samen met De Hoeksche School Kinderopvang een ononderbroken aanbod en een eenduidige pedagogische benadering voor kinderen van 0-18 jaar dat recht doet aan autonomie en relatie van en met het kind.

11.11 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken we vanuit een aanbod burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school geven we les vanuit het EDI model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Werken we doelgericht, afgestemd op kindniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op onze school werken we resultaat gericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school werken we vanuit een beredeneerd kleuteraanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Op onze school werken we met een leerlijn zelfstandigheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Op onze school werken we met een leerlijn effectiviteit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Op onze school werken we met een leerlijn samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Op onze school werken we met een leerlijn reflectie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Op onze school werken we met een leerlijn verantwoordelijkheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
12.	Op onze school werken we met portfolio's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
13.	Op onze school voeren we ouder-kind gesprekken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op onze school werken we intensief aan De Gouden Weken en met de Geluuskoffer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
15.	Op onze school werken we met IEP hoofd hart handen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen een keer per vier jaar met het team via een teamgesprek.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school wordt de methode begrijpend lezen vervangen.	hoog
Op onze school wordt de methode technisch lezen vervangen.	hoog
Op onze school krijgen de talentlessen een structuur en borging.	hoog
Op onze school wordt digitale geletterdheid door een specialist aangeboden.	hoog
Op onze school wordt een manier uitgewerkt om groepen/leerlingen te volgen rondom burgerschap.	gemiddeld
Op onze school wordt toegewerkt naar een Dalton Kind Centrum.	hoog
Op onze school komt doordacht beleid over de inrichting van het klaslokaal vanuit de daltonvisie.	hoog
Op onze school komt doordacht beleid over de inrichting van de schoolpleinen vanuit de daltonvisie.	hoog
Op onze school laat het team/teamleden zich scholen op gedrag om inclusiever onderwijs aan te bieden.	hoog
Op onze school werken we vanuit één visie voor het kind van 0-6 jaar.	gemiddeld
Op onze school werken we toe naar een zorgstructuur voor het hele IKC.	hoog
Op onze school werken we aan de executieve functies om kansengelijkheid en succes in het VO te vergroten.	hoog
Op onze school werken we in groep 1 tot en met 3 met 'spelend leren'	gemiddeld

Bijlagen

1. SOP
2. Overzicht eindresultaten
3. Doorstroomgegevens
4. Burgerschap document

12 Personeelsbeleid

12.1 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school werken we met elkaar vanuit vertrouwen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Op onze school krijgen medewerkers de kans zich te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school begeleiden we nieuwe leerkrachten	gemiddeld
Op onze school werken we interne audits af rondom EDI	laag
Op onze school werken we interne audits af rondom doelgericht werken bij rekenen en spelling	gemiddeld
Op onze school hebben we in ons team gedragsspecialisten.	hoog

13 Organisatiebeleid

13.1 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Veiligheidsbeleving	3,7
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Het optreden van de leraar	3,37
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - De opstelling van de leerling	3,47
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Welbevinden	3,54
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Fysieke veiligheid	3,69
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Sociale veiligheid	3,59
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Psychische veiligheid	3,7
vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 - Materiele zaken	3,77

Bijlagen

1. Veiligheidsmeting leerlingen 2022-2023

13.2 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Onze school is een veilige school
4.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners zoals ouders en verenigingen
5.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen
6.	Op onze school krijgen medewerkers ruimte en mogelijkheden om zich te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). We monitoren volgens een cyclus in WMK-PO en we bespreken de uitkomst in het team eens per vier jaar.

Omschrijving	Resultaat
Op onze school worden de dalton coördinatoren verantwoordelijk voor de daltonvisie in het hele IKC	goed / uitstekend
Op onze school wordt er een zorgstructuur opgezet voor het hele IKC	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Waarden	gemiddeld
De school actualiseert de waarden en stelt IKC-waarden op	gemiddeld

14 Financieel beleid

14.1 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
★	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De school begroot beleidsrijk.	gemiddeld

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het kwaliteitsbeleid worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast evalueren wij de doelen een keer per vier jaar met het team via een teamgesprek.

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een inzichtelijk systeem waar de kwaliteit samenkomt en voor alle teamleden inzichtelijk is.	hoog

Bijlagen

1. Beleid Kwaliteitszorg en Schoolontwikkeling
2. Beleid Kwaliteitszorg en Personeelsbeleid
3. Beleid Kwaliteitszorg en Resultaten

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn positief. We willen verbeteren op het vastleggen en monitoren van burgerschap.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,23
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,28
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,22
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	hoog

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit 2023 (MSP)

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn positief. Het punt dat we willen verbeteren is het inzichtelijk maken van de kwaliteit. Dit hebben we als doel opgenomen.

Daarnaast geven ouders aan dat de communicatie kan verbeteren en de leerlingen dat de leerkracht te weinig doet als er gepest wordt.

Bijlagen

1. stelselkwaliteit

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,6
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,25
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,27

Bijlagen

1. Rapport stelselkwaliteit 2023 (MSP)

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Rapport eigen kwaliteit

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De school ontwikkelt een visie op begrijpend en technisch lezen en implementeert deze aan de hand van een nieuwe methode.	hoog
	De school wordt onderdeel van en neemt de leiding in een gevisiteerd Dalton Kind Centrum (DKC).	hoog
	De school ontwikkelt een zorgstructuur voor het hele IKC. <ul style="list-style-type: none"> Op minmaal 12 IKC's functioneert een gezamenlijk zorgteam 	gemiddeld
	De school geeft structureel talentles en breidt dit uit met digitale geletterdheid, filosofie en meervoudige intelligentie. <ul style="list-style-type: none"> Op onze school wordt digitale geletterdheid door een specialist aangeboden. 	hoog
	De school ontwikkelt het onderwijs vanuit de executieve functies om kansengelijkheid te bevorderen.	hoog
	De school ontwikkelt een visie op de inrichting van de leerruimtes en de speelruimtes en realiseert deze.	hoog
	De school vernieuwt de weektaak vanuit de daltonvisie.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school wordt een manier uitgewerkt om groepen/leerlingen te volgen rondom burgerschap.	gemiddeld
	Op onze school komt doordacht beleid over de inrichting van het klaslokaal vanuit de daltonvisie.	hoog
	Op onze school komt doordacht beleid over de inrichting van de schoolpleinen vanuit de daltonvisie.	hoog
	Op onze school laat het team/teamleden zich scholen op gedrag om inclusiever onderwijs aan te bieden. <ul style="list-style-type: none"> De scholen zijn minder handelingsverlegen in relatie tot de onderwijsbehoeften en capaciteiten van leerlingen met complexe leer- en gedragsproblematiek. 	hoog
	Op onze school werken we vanuit één visie voor het kind van 0-6 jaar.	gemiddeld
	Op onze school werken we in groep 1 tot en met 3 met 'spelend leren'	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Op onze school begeleiden we nieuwe leerkrachten	gemiddeld
	Op onze school werken we interne audits af rondom EDI	laag
	Op onze school werken we interne audits af rondom doelgericht werken bij rekenen en spelling	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Waarden	gemiddeld
	De school actualiseert de waarden en stelt IKC-waarden op	gemiddeld
PCA Financieel beleid	De school begroot beleidsrijk.	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	De school beschikt over een inzichtelijk systeem waar de kwaliteit samenkomt en voor alle teamleden inzichtelijk is.	hoog
Beleidsplan 2023	Alle basisschoolleerlingen maken minimaal op het niveau 1F de overstap	gemiddeld

t/m 2026: Basisvaardigheden	naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken. verplicht	
	Alle scholen hebben beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving. verplicht	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gelijke kansen geven	Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag. verplicht	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	De resultaten van de scholen liggen minimaal op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen beredeneerd worden verklaard.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft <ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen leren kinderen zich tot kritische sociale burgers te ontwikkelen met onderzoekende houding. 	gemiddeld

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school ontwikkelt een visie op begrijpend en technisch lezen en implementeert deze aan de hand van een nieuwe methode.
	De school wordt onderdeel van en neemt de leiding in een gevisiteerd Dalton Kind Centrum (DKC).
	De school geeft structureel talentles en breidt dit uit met digitale geletterdheid, filosofie en meervoudige intelligentie.
	De school ontwikkelt een visie op de inrichting van de leerruimtes en de speelruimtes en realiseert deze.
	De school vernieuwt de weektaak vanuit de daltonvisie.
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school werken we vanuit één visie voor het kind van 0-6 jaar.
	Op onze school werken we in groep 1 tot en met 3 met 'spelend leren'
PCA Personeelsbeleid	Op onze school werken we interne audits af rondom EDI
	Op onze school werken we interne audits af rondom doelgericht werken bij rekenen en spelling
PCA Organisatiebeleid	De school actualiseert de waarden en stelt IKC-waarden op
PCA Kwaliteitsbeleid	De school beschikt over een inzichtelijk systeem waar de kwaliteit samenkomt en voor alle teamleden inzichtelijk is.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gelijke kansen geven	Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag. verplicht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13BG
Naam: ODBS Onder de Wieken
Adres: Achterstraat 5
Postcode: 3264 AB
Plaats: Nieuw-Beijerland

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13BG
Naam: ODBS Onder de Wieken
Adres: Achterstraat 5
Postcode: 3264 AB
Plaats: Nieuw-Beijerland

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
