

Jaarplan 2022 - 2023

ODBS Onder de Wieken Nieuw-Beijerland



JAARPLAN 2022 - 2023	
School	ODBS Onder de Wieken
Datum	02-06-2022
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan 2022-2023. Het laatste jaarplan van van het schoolplan 2019-2023. Dit jaarplan is tot stand gekomen in overleg met het hele team en de MR (medezeggenschapsraad).</p> <p>Komend jaar zal er een nieuw leerlingvolgysteem ingevoerd worden, een groot project. In groep 3 tot en met 7 zullen we op een andere manier gaan toetsen. Namelijk met IEP. De organisatie zal de manier van toetsen moeten leren, ook zal de organisatie het lezen van resultaten en het analyseren daarvan moeten leren. Dit zal gevolgen hebben hoe leerkrachten nu het onderwijs in plannen verwerken.</p> <p>Ook zal er een nieuw schoolplan gerealiseerd worden. Samen denken we na over de vraag "Hoe zal Dalton IKC Onder de Wieken er in 2027 uit zal komen te zien".</p> <p>Op naar de toekomst.</p> <p>Met vriendelijke groet, Tobias Vermeulen, Dalton IKC Onder de Wieken Directeur</p>

Speerpunten
1. Op onze school werken we met rekenen en spelling aan persoonlijke doelen. Leerlingen worden hierdoor meer eigenaar van hun leerproces.
2. Op onze school doen we mee met een pilot m.b.t. "niet racen maar lezen" van Luc Koning. De leerlingen van groep 3 (2018-2019) worden vrijgesteld van DMT en de inzet is correct lezen.
3. Op onze school werken wij in alle groepen met Coöperatieve Leerstrategiën en ontwikkelen wij dit door m.b.v. Bazalt.
4. Wij werken met onze school toe naar een Integraal dalton Kind Centrum.
5. Op onze school beschikken wij over een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid.
6. Op onze school wordt tijdens workshops gebruik gemaakt van de techniektorens.
7. Onze school is een opleidingsschool voor de Hoge School Rotterdam (PABO).
8. Op onze school wordt een daltonscholing gehouden voor pedagogisch medewerkers en leerkracht(en)

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Onder de Wieken heeft een directeur. Onder de Wieken heeft een IB-er, anderhalve dag per week.
Groepen	Groep 1-2 Groep 1-2 Groep 3 Groep 4 Groep 5 (een dag splitst deze zich op over 4 en 6) Groep 6 Groep 7-8
Functies [namen / taken]	Tobias Vermeulen - directeur - 4 dagen Leenke van Aken - 2 dagen Daphne Legen - leerkracht + ICT + Daltoncoördinatie - 5 dagen Nicole Rozendaal - leerkracht + vertrouwenspersoon - 2 dagen Nicole de Jong - leerkracht - 3 dagen Yeelen Timmerman - leerkracht - 5 dagen Samantha Henderson - leerkracht + ICT + Stage coördinatie - 3 dagen Jasmijn Kros - leerkracht + leescoördinator Marijke Sprokkereef - leerkracht + meer/hoogbegaafdheid + leescoördinatie - 4,5 dagen Rens Böllermann - leerkracht - 4 dagen Lisa den Hollander - onderwijsassistent - 4 dagen Rachelle Boshuizen - 4,5 dagen
Twee sterke kanten	Onder de Wieken heeft een hecht team waarin goed samengewerkt wordt. Het team wil zich continue verbeteren. Er zijn leerkrachten aanwezig die individueel willen groeien in hun werk en goed lesgeven belangrijk vinden. De school heeft een duidelijke visie op onderwijs, de school is aan daltonschool.
Twee zwakke kanten	Het is een jong team. Dit vraagt om op Onder de Wieken om een ontwikkeling op het gebied van communicatie. Uit de oudervragenlijst blijkt dat de communicatie naar ouders verbeterd kan worden.
Twee kansen	Onder de Wieken heeft onder de vlag Hoeksche School naast onderwijs ook een peuterspeelzaal, een kinderdagverblijf en een bso. Afgelopen jaar is er ingezet op contact. De volgende kans is om in te zetten op inhoud. Een kans is de nieuwbouw die in verschillende fases in Nieuw-Beijerland opgeleverd wordt. Dit zorgt voor nieuwe leerlingen.
Twee bedreigingen	De arbeidsmarkt is binnen het onderwijs een bedreiging. Er is weinig aanbod.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Het verder werken met en het uitwerken van kwaliteitskaarten om ons onderwijs te borgen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Wij werken met onze school toe naar een Integraal dalton Kind Centrum.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school werken we met EDI om de rekeninstructie mee vorm te geven. Zo geven de leerkrachten eenduidiger rekenles en brengen we de eindresultaten rekenen omhoog.	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Dalton onderwijs verbinden met ouders d.m.v. social media, kijkmomenten, communicatie en een daltonraad.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren nieuwe methode Engels, Stepping Stones	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	De school implementeert een nieuwe rekenmethode	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school streven we naar hogere leesresultaten	groot
GD7	PCA Organisatiebeleid	De school ontwikkelt een nieuw schoolplan	groot
GD8	PCA Basiskwaliteit	We monitoren de leerresultaten van de leerlingen door IEP LVS te implementeren.	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school doen we mee met een pilot m.b.t. "niet racen maar lezen" van Luc Koning. De leerlingen van groep 3 (2018-2019) worden vrijgesteld van DMT en de inzet is correct lezen.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	De bovenbouwgroepen gaan met bordsessies werken	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	De school implementeert de volgende aardrijkskundemethode van Blink	klein
KD4	PCA Kwaliteitszorg	Uitwerken visitatieverslag in 2020	klein

Uitwerking GD1: Wij werken met onze school toe naar een Integraal dalton Kind Centrum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en Op2 zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Het IKC is de laatste jaren ontwikkeld op het gebied van ontmoeting tussen professionals, het samen vieren en het completeren van het IKC met een peuterspeelzaal, onderwijs, kinderopvang en buitenschoolse opvang. Allen aangestuurd van De Hoeksche School of De Hoeksche School kinderopvang. Komend jaar ontwikkelt het IKC zich op inhoud.
Gewenste situatie (doel)	<p>Doel 1: Er worden ik-kan doelen opgesteld vanuit de daltonkernwaardes samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid om deze houding aan te leren van 0 tot 12 jaar.</p> <p>Doel 2: De pm-er van de peuterspeelzaal en de leerkracht van groep 1-2 houden een warme overdracht door met elkaar in gesprek te gaan over de leerling.</p> <p>Doel 3: Het IKC onderzoekt of er in meer disciplines van het IKC aangesloten kan worden bij het thematisch werken van de BSO en de groepen 1-2-3.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Doel 1: -De directeur stelt een van de twee dalton coördinatoren aan en de locatie-manager van de kinderopvang stelt een medewerker aan om samen een werkgroep te vormen voor dit project. -De daltoncoördinator van de school gaat in gesprek met een medewerker van de opvang om samen een voorstel voor de ik-kan-doelen op te stellen vanuit de drie hierboven genoemde kernwaardes, aansluitend bij de ik-kan doelen van groep 1. -Het voorstel wordt in het schoolteam en het opvangteam besproken om feedback te ontvangen en te verwerken. -Het voorstel wordt met eventuele aanpassingen aangenomen door het onderwijsteam en het opvangteam. -De daltoncoördinator en de pm-er bezoeken lesmomenten op het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal om de ik-kan-doelen in praktijk te zien en feedback te geven.</p> <p>Doel 2: -De leerkracht van groep 1-2 stelt zich pro-actief op richting de peuterspeelzaal om een afspraak te maken over aankomende leerlingen die op de peuterspeel zitten. -De pm-er van de peuterspeelzaal vraagt toestemming bij de ouders om een warme overdracht uit te voeren. -De pm-er van de peuterspeelzaal werkt Kijk! actueel bij. -Tijdens het gesprek vertelt de pm-er over de leerling. De leerkracht stelt zich vragen op. -De leerkracht zet een beknopt verslag in parnassys, voorzien van de Kijk! uitdraai als registratie.</p> <p>Doel 3: -De directeur stelt een teamlid vanuit groep 1-2-3 aan om aan te sluiten bij teamvergaderingen van de opvang. Daar wordt besproken bij welke thema's van groep 1-2-3 en de BSO aangesloten kan worden door de peuterspeelzaal en/of de kinderopvang. -Er wordt een planning gemaakt. -Een of meerdere thema's worden uitgetoetst. -Er vindt binnen hetzelfde opvangteam met aanwezigheid van de leerkracht geëvalueerd.</p>
Consequenties organisatie	De daltoncoördinator, de pm-er van de peuterspeelzaal, een leerkracht van groep 1-2-3 en een opvangpm-er moeten gefaciliteerd worden in tijd.
Consequenties scholing	Er zijn geen consequenties m.b.t. scholing.
Betrokkenen (wie)	de directie van de school, de daltoncoördinator en een onderbouwleerkracht. de leidinggevende van de opvang en de pm-er van de peuterspeelzaal en een pm-er van de opvang.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De daltoncoördinator, een onderbouwleerkracht, pm-er vanuit de opvang, pm-er

	vanuit de opvang.
Kosten	Er zijn geen kosten verbonden aan dit ontwikkelingspunt.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	-De ik-kan-doelen tot vier jaar worden toegevoegd aan het dalton werkboek. - De warme overdracht is terug te lezen in Parnassys, voorzien van de uitdraai van Kijk!. -Aan het eind van het jaar zijn in de notulen van de teamvergadering en de opvangteamvergadering afspraken rondom thematisch werken vastgelegd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De daltoncoördinator, de directie en de leidinggevende van de opvang evalueren in juli 2023.
Borging (hoe)	De afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart IKC en/of in het daltonwerkboek.

Uitwerking GD2: Op onze school werken we met EDI om de rekeninstructie mee vorm te geven. Zo geven de leerkrachten eenduidiger rekenles en brengen we de eindresultaten rekenen omhoog.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP 3 Pedagogisch - didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Twee jaar geleden heeft het schoolteam van Onder de Wieken een scholingstraject doorlopen rondom EDI. Afgelopen jaar hebben een aantal leerkrachten deze training ingehaald. Er zijn verschillende groepsbezoeken geweest door de expert en de directeur.</p> <p>De aanleiding van het EDI-model is om een gezamenlijk, eenduidig middel in te zetten om de rekenresultaten mee omhoog te brengen. De resultaten rekenen bij de eindtoets waren te laag in vergelijking met de schoolweging.</p> <p>De resultaten van rekenen zijn omhoog gegaan. De leerkrachten hebben zich ontwikkelt in het les geven volgens het EDI-model. De school heeft een voorstel liggen voor een kwaliteitskaart EDI. Het EDI-model geeft de school ook kansen richting andere vakgebieden.</p>
Gewenste situatie (doel)	De gewenste situatie is om de kwaliteitskaart EDI te borgen en te vertalen naar andere vakgebieden.
Activiteiten (hoe)	Het team gaat in overleg met elkaar en stelt een werkgroep samen om de gewenste situatie te bereiken. Het lijkt logisch om EDI te vertalen naar spelling, taal, begrijpend lezen of de zaakvakken.
Consequenties organisatie	Er is tijd nodig om met elkaar in gesprek te zijn over de afspraken van EDI en over het uitbreiden van EDI naar een of meerdere vakgebieden buiten rekenen.
Consequenties scholing	In principe is er geen scholing nodig. Wanneer dit toch nodig blijkt te zijn is dit binnen Stichting De Hoeksche School aanwezig.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep EDI
Kosten	€0,-
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart EDI. Deze kaart zullen we in WMK meten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van het jaar wordt in dit jaarplan de evaluatie gemaakt aan de hand van de meting binnen WMK.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart EDI in WMK.

Uitwerking GD3: Dalton onderwijs verbinden met ouders d.m.v. social media, kijkmomenten, communicatie en een daltonraad.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	De school zoekt de verbinding met ouders m.b.t. ons daltononderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Na twee corona waarin de verbinding met de buitenwereld beperkt was, is het noodzaak dat IKC Onder de Wieken de verbinding met de wereld buiten de school legt. De school ziet graag dat ouders op de hoogte zijn en zich thuis voelen binnen ons daltonconcept. Ook in ons visitatieverslag kwam dit als ontwikkelingspunt naar voren.
Gewenste situatie (doel)	De school communiceert over het daltonconcept dusdanig dat deze communicatie ouders bereiken. De ouders zijn op de hoogte van wat het daltononderwijs voor Onder de Wieken betekent. De school organiseert momenten waarop het daltononderwijs voor ouders zichtbaar is.
Activiteiten (hoe)	De school communiceert wekelijks via Instagram en Facebook over het daltononderwijs op Onder de Wieken. De school organiseert een daltonweek waarin een activiteit voor ouders is. De school organiseert de nationale daltondag dusdanig dat ouders in de klassen kunnen kijken.
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	leenke en daphne (daltoncoördinatoren).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leenke en Daphne (daltoncoördinatoren).
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Wekelijks is op Instagram en op Facebook een post te zien.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In het team evalueren we de activiteiten.
Borging (hoe)	We leggen de activiteiten vast in het daltonwerkboek.

Uitwerking GD4: Implementeren nieuwe methode Engels, Stepping Stones	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	De school verbetert de overgang van po naar vo. Onder de Wieken krijgt vanuit het VO terug dat Engels een aandachtspunt is. De huidige situatie is dat in groep 1 tot en met 6 de nieuwe methode Steppings Stones Junior is ingevoerd. Hoe hoger in de school, hoe pittiger de implementatie voor de leerlingen. Groep 7 en 8 hebben afgelopen jaar nog met de oude methode gewerkt (Groove me). Komend jaar gaat groep 7 en 8 over op het aanbod van Steping Stones Junior groep 7.
Gewenste situatie (doel)	De school verbetert de overgang van po naar vo d.m.v. het Engels onderwijs in groep 1 tot en met 8 aan te bieden volgens een methode die aansluit op het Engels onderwijs in het VO.
Activiteiten (hoe)	We kopen de materialen voor groep 7. Dit doen we naar de aantallen van groep 7 en 8. Groep 7 en 8 krijgen het aanbod van groep 7. We implementeren het eerste jaar met de toetsen als meet- en leermoment. We hangen hier geen cijfer aan. In de andere groepen, die een jaar werken met de methode, gaan we wel beoordelen.
Consequenties organisatie	Groep 7 en 8 krijgen hetzelfde aanbod. Zij zitten in een combinatieklas. Dit is in organisatie dus goed uitvoerbaar.
Consequenties scholing	We hebben geen scholing.
Betrokkenen (wie)	daphne (leerkracht), leenke (ib-er) en tobias (directie)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Tobias
Kosten	1500,- aanschaf methode.
Omschrijving kosten	We kopen de handleiding, de licentie en de werkboeken voor groep 7 en 8 van het leerjaar 7.
Meetbaar resultaat	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van het schooljaar in de teamvergadering om beslissingen te nemen over: -implementatie groep 8 -implementatie beoordelen met cijfers in groep 7. -evaluatie over cijferbeoordeling tot en met groep 6.

Uitwerking GD5: De school implementeert een nieuwe rekenmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Op Onder de Wieken wordt het rekenonderwijs gegeven vanuit WIG4. Onder de Wieken streeft een groei na op de uitstroom op het gebied van rekenen. Hier is EDI op ingezet (zie beleidsvoornemen EDI). Om alle leerlingen in de school op niveau aan te spreken vanuit de huidige rekendoelen is er een nieuwe methode gekozen: Pluspunt 4.
Gewenste situatie (doel)	De school streeft een hoger percentage uitstroom 1S op het gebied van rekenen/wiskunde na. Na drie jaar rond de 30 te hebben gezet had de school in 2021-2022 een percentage van 44%. De school streeft naar een nog hoger percentage.
Activiteiten (hoe)	De school wordt door GGO-advies begeleid in het traject naar een nieuwe methode. Onder begeleiding van GGO-advies is gekozen voor Pluspunt 4. De school schaft de methode Pluspunt 4 voor groep 3 tot en met 8 aan voor de meivakantie van 2022. De ICT-coördinator zorgt dat alle leerkrachten en leerlingen beschikken over de licenties. De school voert het overstapprogramma uit tussen de meivakantie en de zomervakantie. De school start met de methode klassikaal vanaf het schooljaar 2022-2023. De coördinator hoog/meer begaafdheid werkt het plusaanbod van Pluspunt 4 uit. De leraren voeren het plusaanbod vervolgens in de klassen uit en evalueren dit in de teamvergadering. De ICT-coördinator verwerkt de toetsing in parnassys zodat de leerkrachten punten in kunnen voeren en uit kunnen draaien. De IB-er heeft met GGO overleg tijdens het schooljaar 2022-2023 over de doelplanners die de groepsplannen vervangen en over het werken vanuit doelen in de parkeerweken die Pluspunt hanteert. Dit zijn meer weken per jaar dan het team gewend is.
Consequenties organisatie	Er is budget nodig om de methode aan te schaffen en onder begeleiding van GGO te implementeren.
Consequenties scholing	GGO sluit aan in de school om de implementatie te monitoren met de IB-er.
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten en de ib-er en ggo-advies bureau.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leenke van Aken, IB-er.
Kosten	De methode is aangeschaft in 2022-2021. Voor GGO reserveren we €2000,-
Omschrijving kosten	Er is €2000,- euro nodig om GGO-advies in te huren.
Meetbaar resultaat	We meten de eindscores met de IEP-eindtoets. Hierbij streven we naar 50% uitstroom op 1s.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	We voeren in het team tussenevaluaties uit in november, februari, april en juli.
Borging (hoe)	We werken aan het eind van het schooljaar toe naar een kwaliteitskaart pluspunt.

Uitwerking GD6: Op onze school streven we naar hogere leesresultaten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Onder de Wieken streeft naar hogere leesresultaten. In de corona heeft de school een dip gehad rondom de leesresultaten. Dit lijkt zich door te zetten. Ook is dit stichtingbreed zichtbaar een onderwerp van gesprek.
Gewenste situatie (doel)	We streven naar resultaten die passen bij onze populatie. Onder de Wieken heeft een gemiddelde populatie.
Activiteiten (hoe)	-We stellen een stuurgroep aan om dit onderwerp binnen de school aan te sturen. -We updaten onze doelen rond technisch en begrijpend lezen. -We onderzoeken welke materialen en methodes we nodig hebben om onze doelen te behalen. -We bespreken in het team welke keuzes we maken richting het schooljaar 2023-2024 en richting het schoolplan 23-27.
Consequenties organisatie	Er zijn twee mensen binnen het team nodig die tijd krijgen om in de stuurgroep te gaan, samen met de directie. Dit zijn Marijke Sprokkereef en Nicole de Jong.
Consequenties scholing	Als tijdens het proces blijkt dat er scholing nodig is, lijkt het logisch aan GGO te denken. Zij hebben ons geholpen met rekenen.
Betrokkenen (wie)	marijke sprokkereef en nicole de jong.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Nicole de Jong en Marijke Sprokkereef
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het jaar zijn er resultaten op het gebied van schooldoelen op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen. Ook is er in team besproken welke materialen/methodes we nodig hebben voor een nieuwe update. Het team heeft hier aan het eind van het schooljaar een beslissing in genomen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	We evalueren in de teamvergadering en verwerken dit in de evaluatie van het jaarplan.
Borging (hoe)	We maken een kwaliteitskaart begrijpend lezen en teschnisch lezen, gedurende het schooljaar 2023-2024.

Uitwerking GD7: De school ontwikkelt een nieuw schoolplan	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Huidige situatie + aanleiding	Elke school kent een schoolplan in een cyclus van vier jaar. Onder de Wieken zal in het schooljaar 2023-2024 werken vanuit een nieuw schoolplan. Hierin zijn doelen opgesteld voor de periode van 2023 tot en met 2027.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om vanuit het strategisch beleidsplan op stichting niveau een schoolplan voor IKC Onder de Wieken te maken. We bepalen samen met team, directie, opvang, OR, en de MR hoe de school er in 2027 voor zal staan.
Activiteiten (hoe)	De Hoeksche School zal met haar geledingen het strategisch beleidsplan opstellen en met de directie bespreken. De directie krijgt informatie en scholing van Cees Bos om het schoolplan op te stellen. De directie zal informatie over de toekomst van de school ophalen bij het team. De directie zal informatie over de toekomst van de school ophalen bij de MR. De directie zal informatie over de toekomst van de school ophalen bij De Hoeksche School kinderopvang. De directie zal informatie over de toekomst van de school ophalen bij het team van de opvang. De directie zal informatie over de toekomst van de school ophalen bij de OR. De directie zal informatie over de toekomst van de school ophalen bij de leidinggevendenden van de opvang. De directie zal een schoolplan opstellen en dit naast de wettelijke eisen leggen. Het team en de MR krijgen de kans het plan te bekritisieren. Het team en de MR krijgen de kans het plan vast te stellen.
Consequenties organisatie	De directeur zal de leiding in dit hele proces nemen.
Consequenties scholing	De directeur zal meerdere scholingsmomenten hebben voor het opstellen van het schoolplan.
Betrokkenen (wie)	directie, team, mr, or, hoeksche school en cees bos.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Tobias Vermeulen, directeur
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar zal het schoolplan 2023-2027 vastgesteld af zijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd in de jaarplannen.
Borging (hoe)	Het schoolplan borgen we in WMK.

Uitwerking GD8: We monitoren de leerresultaten van de leerlingen door IEP LVS te implementeren.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	In de huidige situatie groei de CITO 3.0 de school in. De CITO LVS is in de bovenste groep nog aanwezig. De school staat voor de keuze om CITO 4.0 of de IEP LVS in te voeren. Het team heeft gekozen voor de IEP. We voeren deze in groep 3 tot en met 7 in een keer in. Zo is de school voor het grootste gedeelte direct op een lijn over naar een actuele manier van toetsing.
Gewenste situatie (doel)	Het gewenste resultaat is om de leerlingen zo goed mogelijk in beeld te krijgen zodat het onderwijsaanbod geëvalueerd en voor een langere periode gepland kan worden.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school schaft de testmaterialen en de toets licenties aan. 2. De school huurt teamtraining voor het gebruik van IEP in. 3. De IB-er bekijkt de gevolgen van het implementeren van IEP voor het volgen van leerlingen in de huidige plannen en planning. 4. De IB-er stelt vast wat er aangepast, verandert of opnieuw ontwikkelt moet worden. 5. De directeur en de IB-er stellen vast wat er nodig is om punt 5 uit te gaan voeren. 6. De leerkrachten voeren de toetsing uit in januari/februari 2023. 7. We evalueren in het team hoe de toetsing is gegaan en stellen bij waar nodig. 8. We houden de groepsbesprekingen vanuit de nieuwe toetsing en resultaten. 9. We delen de resultaten met ouders en leren ouders hoe ze resultaten kunnen bekijken en lezen.
Consequenties organisatie	Er is een studiemoment nodig voor het team.
Consequenties scholing	De scholing kost geld en er zullen individuele begeleidingsvragen uit voort kunnen komen.
Betrokkenen (wie)	directeur en ib-er en het team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leenke van Aken (IB-er) en Tobias Vermeulen (directeur)
Kosten	Nog niet bekend. Er zullen hoge kosten zijn met de aanschaf van IEP LVS.
Omschrijving kosten	Nog niet bekend. Er zullen hoge kosten zijn met de aanschaf van IEP LVS.
Meetbaar resultaat	In januari/februari worden in groep 3 tot en met 7 de IEP LVS afgenomen. De resultaten worden in alle plannen doorgevoerd. De resultaten worden in de groepsbesprekingen besproken. De resultaten zijn zichtbaar in het leeringrapport.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In maart 2023 zal de eerste evaluatie plaats vinden.
Borging (hoe)	We borgen eind van het schooljaar in een kwaliteitskaart IEP.

Uitwerking KD1: Op onze school doen we mee met een pilot m.b.t. "niet racen maar lezen" van Luc Koning. De leerlingen van groep 3 (2018-2019) worden vrijgesteld van DMT en de inzet is correct lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leerresultaat, eigenaarschap
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen op IKC Onder de Wieken leren 'correct lezen'
Activiteiten (hoe)	De school neemt deel aan een pilot "niet racen maar lezen" van Luc Koning. De betrokken groep is komend schooljaar groep 7. De leerkracht die komend jaar groep 7 draait wordt bijgepraat door Jasmijn Kros, zij coördineert dit.
Betrokkenen (wie)	de groepsleerkracht van groep 7 en de werkgroep lezen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkracht groep 7 en Jasmijn Kros.
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Uitwerking KD2: De bovenbouwgroepen gaan met bordsessies werken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen leren meer eigenaar te zien van processen in de groep.
Activiteiten (hoe)	Daphne Legen zal als daltoncoördinator dit proces in groep 5, 6, 7 en 8 begeleiden. Zij gaat in de bovenbouwvergadering de leerkrachten meenemen in hoe we op Onder de Wieken bordsessies aanpakken. Elke groep krijgt een bord in de klas. Elke leerkracht heeft in het rooster ruimte om de bordsessies uit te voeren. In de bovenbouwvergadering komt dit item vast op de agenda te staan om samen te delen hoe het in de praktijk ervaren wordt en welke schoolafspraken vastgelegd moeten worden. De schoolafspraken worden vastgelegd in daltonwerkboek.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Daphne Legen (daltoncoördinator)
Kosten	500
Omschrijving kosten	Aanschaf van borden.

Uitwerking KD3: De school implementeert de volgende aardrijkskundemethode van Blink	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	We ontwikkelen de onderzoeks- en presentatievaardigheden van de leerlingen. Dit doen we door onze aardrijkskundemethode te vervangen voor de methode Blink.
Activiteiten (hoe)	We schaffen de methode Blink aardrijkskunde aan. Deze methode zetten we in, in groep 5 tot en met 8. We werken al met Blink natuur. Het implementeren van deze werkwijze zal voor leerkrachten niet nieuw zijn.
Betrokkenen (wie)	de leerkrachten van groep 5 tot en met 8.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	de leerkrachten van groep 5 tot en met 8
Kosten	2000
Omschrijving kosten	De aanschaf van boeken, methodehandleiding, werkboeken en licenties.

Uitwerking KD4: Uitwerken visitatieverslag in 2020	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Een vijfjaarlijkse hervisatie.
Activiteiten (hoe)	De activiteit is door het Coronavirus een jaar uitgesteld. Het visitatieverslag moet ingevuld worden. Er moet gekeken worden naar de aanbevelingen. Deze moeten in ieder geval omschreven worden. Het daltonwerkboek moet geëvalueerd worden en aangepast. Alle kernwaarden moeten worden omschreven op 3 niveau's, leerling, leerkracht en school. De visitatie zal plaats vinden in het voorjaar van 2023.
Betrokkenen (wie)	daltoncoördinator en directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Daltoncoördinator
Omschrijving kosten	-