



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT**  
**Onderzoek in het kader van**  
**het vierjaarlijks bezoek bij**  
**basisschool Onder De Wieken**

Plaats	: Nieuw-Beijerland
BRIN-nummer	: 13BG
Onderzoeksnummer	: 122975
Datum schoolbezoek	: 21 juni 2011
Rapport vastgesteld te Breda op	: 7 september 2011



## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11



## 1 Inleiding

Op 21 juni 2011 heeft de inspectie basisschool Onder de Wieken bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de waarnemend intern begeleider zijn gevoerd.

### Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2009 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Onder de Wieken naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Onder de Wieken de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. Ten opzichte van het laatste inspectiebezoek, op 3 april 2006, is dus een grote inhaalslag gemaakt.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De school brengt haar eindopbrengsten in beeld met behulp van de Eindtoets van Cito. In de afgelopen drie jaar zijn de behaalde resultaten daarop in 2009 en 2010 voldoende, in 2011 zelfs significant hoger dan bij scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Om de tussentijdse opbrengsten te kunnen beoordelen, maakt de inspectie gebruik van toetsresultaten voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en begrijpend lezen (groep 6). De tussentijdse opbrengsten zijn van voldoende niveau, alleen bij technisch lezen in groep 3 zijn deze onvoldoende. De school heeft dit punt reeds gesignaleerd en maatregelen genomen. Als geheel beoordeelt de inspectie de tussenopbrengsten als voldoende.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in alle groepen met een genormeerd instrument. Uit de resultaten blijkt dat de sociale competenties in groep 8 op een niveau liggen dat mag worden verwacht.

#### *Kwaliteitszorg*

Alle onderdelen van de kwaliteitszorg zijn voldoende ontwikkeld.

De school heeft voldoende inzicht in haar leerlingenpopulatie, die overigens tamelijk homogeen is samengesteld.

De school heeft een goed begin gemaakt met het systematisch evalueren van de opbrengsten. Er zijn overzichten opgesteld van zowel de eind- als de tussenopbrengsten, alsook van de toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem. Deze overzichten worden regelmatig met het team besproken om trends vast te stellen, zodat beredeneerde keuzes kunnen worden gemaakt in het onderwijsbeleid. Vanwege tegenvallende tussenopbrengsten op het gebied van spelling is besloten tot een nadere analyse met behulp van externe deskundigheid. Dit zal mogelijk leiden tot de aanschaf van een andere methode voor taal.

Voor de evaluatie van het onderwijsleerproces hanteert de school een methode van kwaliteitskaarten. Deze wordt methodisch en cyclisch toegepast. De directie is hierin sturend. De school hanteert tevens een systeem van tevredenheidsonderzoeken bij zowel ouders, leraren als leerlingen.

De school werkt in voldoende mate gericht aan de verbetering van het onderwijs. Er is een meerjarenplanning opgesteld voor de thema's die de school wil aanpakken. Bij deze meerjarenplanning is een uitwerking gemaakt, waarvan de voortgang in het team wordt besproken. Om de gemaakte afspraken te verifiëren vinden onder andere klassenconsultaties plaats. Daarnaast worden afspraken aan de orde gesteld in vergaderingen. Deze methodiek zou aan kracht winnen als afspraken eenduidig en inzichtelijk, bijvoorbeeld in de vorm van een centraal borgingsdocument, beschikbaar zouden zijn.

In het licht van verantwoording is het van belang dat de school de directe omgeving (in ieder geval de ouders en het bestuur) goed en inzichtelijk informeert over de kwaliteit van het onderwijs. De school vult deze verantwoording op dit moment in voldoende mate in, onder andere door een jaarverslag op te stellen en door een samenvatting van de onderwijsontwikkeling in de schoolgids te presenteren. In nieuwsbrieven bericht de school regelmatig over de voortgang, (tussen)opbrengsten en de voortgang van verbeterplannen.

#### *Zorg en begeleiding*

De school beschikt over een adequaat functionerend systeem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Dit systeem impliceert het gebruik van een scala aan genormeerde toetsen in alle groepen. In alle groepen wordt naast de toetsen uit het leerlingvolgsysteem gebruik gemaakt van gestructureerde observaties.

Daarnaast zijn er afspraken vastgelegd over de signalering van zorgleerlingen, in ieder geval D- en E-leerlingen.

Nadat zorgleerlingen zijn gesignaleerd vindt er een nadere analyse van de achterliggende hulpvraag plaats. Dit gebeurt in eerste instantie met behulp van de intern begeleider en, indien daartoe aanleiding is, met externe hulp, bijvoorbeeld vanuit de schoolbegeleidingsdienst. Hierop wordt de aard van de zorg voor deze leerlingen vastgesteld.

De school is bezig met een consequente introductie van de 1-Zorgroute, mede omdat geconstateerd werd dat het aantal individuele handelingsplannen groeide. Dit maakte het volgens de school moeilijk om iedere leerling effectieve, gedifferentieerde instructie te geven. De implementatie hiervan is nog niet in alle groepen op hetzelfde niveau doorgevoerd.

De regie van het opstellen van groeps- en handelingsplannen ligt bij de intern begeleider, de uitvoering is nadrukkelijk een taak van de leraren.

Zowel de groepsplannen als de individuele handelingsplannen zijn voorzien van een analyse en duidelijke doelstellingen in vastgestelde termijnen.

Evaluatie van de zorg vindt vooral plaats in de leerlingbesprekingen onder leiding van de intern begeleider, waarin de trajecten van zorgleerlingen worden besproken en eventueel bijstellingen plaatsvinden.



### 3 Conclusie

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Onder de Wieken op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat de naleving van de wet- en regelgeving voor de standaard gecontroleerde onderdelen op orde is.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2009. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2009 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			●		

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				●
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

<b>Naleving Wet- en regelgeving</b>			<b>ja</b>	<b>nee</b>
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).			●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).			●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).			●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).			●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).			●	