

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

ODBS Onder de Wieken Nieuw-Beijerland



Datum: 25 juni 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	ODBS Onder de Wieken	School	ODBS Onder de Wieken
Datum	11-06-2020	Datum	
Inleiding	<p>Onder de Wieken heeft een vierjarenplan: 'schoolplan 2019-2023' Dit plan resulteert in vier jaarplannen. In dit jaarplan zijn de ontwikkelpunten van de school en/of het IKC voor het schooljaar 2020-2021 te lezen. Er zijn ook voornemens in het jaarplan opgenomen uit zelfevaluaties, vragenlijsten en recente ontwikkelingen.</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>Ik wens u veel leesplezier toe.</p> <p>Tobias Vermeulen, directeur IKC Onder de Wieken</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we met rekenen en spelling aan persoonlijke doelen. Leerlingen worden hierdoor meer eigenaar van hun leerproces.	
2. Op onze school doen we mee met een pilot m.b.t. "niet racen maar lezen" van Luc Koning. De leerlingen van groep 3 (2018-2019) worden vrijgesteld van DMT en de inzet is correct lezen.	
3. Op onze school werken wij in alle groepen met Coöperatieve Leerstrategieën en ontwikkelen wij dit door m.b.v. Bazalt.	
4. Wij werken met onze school toe naar een Integraal dalton Kind Centrum.	
5. Op onze school beschikken wij over een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid.	
6. Op onze school wordt tijdens workshops gebruik gemaakt van de techniektorens.	
7. Onze school is een opleidingsschool voor de Hoge School Rotterdam (PABO).	
8. Op onze school wordt een daltonscholing gehouden voor pedagogisch medewerkers en leerkracht(en)	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Onder de Wieken school heeft een directeur voor vier dagen per week in dienst. Onder de Wieken heeft een IB-er voor anderhalve dag per week in dienst. Onder de Wieken heeft een dag per week een zorgondersteuner in dienst.	
Groepen	Groep 1-2 Groep 2-3 Groep 4 Groep 5-6 Groep 6-7 Groep 8	
Functies [namen / taken]	Directeur, IB-er, leerkrachten, zorgondersteuner, onderwijsassistent, LIO-er Daphne Legen, groep 8 leerkracht en ICT-er Leenke de Blaeij, zorgondersteuner, daltoncoördinator en groep 8 leerkracht. Nicole de Jong, leerkracht groep 6-7 Nicole Rozendaal, leerkracht groep 6-7 Rens Bollerman, techniekcoördinator en groep 5-6 Els Hoogendam, IB-er en leerkracht groep 4 Marijke Sprokkereef, coördinator meer- en hoogbegaafden en leerkracht groep 4 Jasmijn Kros, leerkracht groep 2-3 Samantha Henderson, ICT-er en leerkracht groep 1-2 Lisa den Hollander, onderwijsassistent Yeelen Timmermans, onderwijsassistent en LIO-er Tobias Vermeulen, directeur	
Twee sterke kanten	Leerkrachten die goed samen kunnen werken. Een duidelijk visie rondom Dalton onderwijs	
Twee zwakke kanten	Het ontbreken van een LVS bij de kleuters. Digitale geletterdheid en ICT in het algemeen	

Twee kansen	Integraal Dalton IKC Het uitbreiden van het dorp door nieuwbouw
Twee bedreigingen	De arbeidsmarkt
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Leerlijn voor digitale geletterdheid Beleid voor meer- en hoogbegaafden EDI implementeren in het rekenonderwijs Eigenaarschap bij rekenen en spelling

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school werken we met rekenen en spelling aan persoonlijke doelen. Leerlingen worden hierdoor meer eigenaar van hun leerproces.	groot
GD2	Streefbeeld	Wij werken met onze school toe naar een Integraal dalton Kind Centrum.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school beschikken wij over een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school werken we met EDI om de rekeninstructie mee vorm te geven. Zo geven de leerkrachten eenduidiger rekenles en brengen we de eindresultaten rekenen omhoog.	groot
GD5	PCA Organisatiebeleid	Onze school realiseert een PR plan om de school de komende jaren een duidelijk gezicht naar buiten toe te geven.	groot
GD6	PCA Kwaliteitszorg	Op onze school werken we met hoog- en meerbegaafde leerlingen vanuit een beleidsstuk dat een meting en een invulling weergeeft.	groot
GD7	PCA Basiskwaliteit	Op onze school werken we toe naar een ICT-omgeving waarin leerlingen en leerkrachten werken met up-to-date software, hardware en in de cloud	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school doen we mee met een pilot m.b.t. "niet racen maar lezen" van Luc Koning. De leerlingen van groep 3 (2018-2019) worden vrijgesteld van DMT en de inzet is correct lezen.	klein
KD2	Streefbeeld	Onze school is een opleidingsschool voor de Hoge School Rotterdam (PABO).	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Verder invoeren nieuwe taalmethode	klein
KD4	PCA Onderwijskundig beleid	Aanschaf en implementatie kleutermethode, dit kan ook via de Kleuteruniversiteit.	klein
KD5	PCA Onderwijskundig beleid	Aanschaf en implementatie nieuwe aanvankelijk leesmethode	klein
KD6	PCA Onderwijskundig beleid	De school verbetert haar muziekonderwijs	klein

KD7	PCA Organisatiebeleid	Intensiveren kinderraad, uitbreiden naar de BSO	klein
KD8	PCA Organisatiebeleid	Organisatiestructuur	klein
KD9	PCA Kwaliteitszorg	Uitwerken visitatieverslag in 2020	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we met rekenen en spelling aan persoonlijke doelen. Leerlingen worden hierdoor meer eigenaar van hun leerproces.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Leerresultaat, eigenaarschap		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen op Onder de Wieken zijn eigenaar van een leerdoel in het vakgebied spelling en rekenen. De school sluit hierdoor beter aan bij de leerbehoefte van de leerling. De leerkracht en leerling zijn zich bewuster van het leerproces waardoor er een hoger rendement wordt gehaald.		
Activiteiten (hoe)	Bij rekenen en wiskunde worden vooraf toetsen gemaakt om als 0-meting te fungeren. Kinderen die een bepaalde categorie al beheersen hoeven op dit onderdeel minder te oefenen, maar kunnen op een ander (eigen) rekendoel gaan oefenen waarin zij beter kunnen worden. (effectief) In het schooljaar 2020-2021 gaan we ook op deze manier werken bij spelling.		
Consequenties organisatie	Het heeft consequenties voor de manier waarop leraren hun hoofdstukken, periodes, lessen en groepsplannen organiseren.		
Consequenties scholing	Er komt een scholing EDI voor rekenen (zie ander resultaatgebied). Daar moet dit doel in meegenomen worden zodat het elkaar versterkt.		
Betrokkenen (wie)	het gehele team.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Teamleden groep 3 t/m 8.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na elke 0-meting wordt op het doelenbord vermeld welke kinderen een bepaalde categorie beheersen.		
Borging (hoe)	De toets voorafgaan aan een hoofdstuk en aan het eind van een hoofdstuk worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.		

Uitwerking GD2: Wij werken met onze school toe naar een Integraal dalton Kind Centrum.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Organisatisch beleid.		
Gewenste situatie (doel)	In 2023 is Onder de Wieken een dalton kindcentrum.		
Activiteiten (hoe)	<p>Er moet gesproken worden over hoe de organisatie een volgende stap kan zetten. Hier moet over gesproken worden op directieniveau en op het niveau van de leerkracht en pm-er.</p> <p>Komend jaar laten we de teams nader kennis met elkaar maken door een moment van "samen vieren" te plannen. Er komt een smoelenboek en een verjaardagskalender in de teamkamer.</p> <p>We werken met Gaav om de BSO activiteiten te laten organiseren voor het hele IKC.</p> <p>We kijken welke activiteiten kinderen samen kunnen doen.</p>		
Consequenties organisatie	Op directieniveau wordt er een 6-wekelijks overleg gevoerd. De school stelt een leerkracht aan om de communicatie met de BSO en KDV te voeren rondom activiteiten. De BSO en KDV zorgen ook dat er afgevaardigden zijn.		
Consequenties scholing	De directeur volgt een Dalton-directie opleiding.		
Betrokkenen (wie)	de directie van de school en het kindcentrum. de betrokken werknemers.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	De directeur en de manager van de BSO/KDV.		
Kosten (hoeveel)	De Hoeksche school betaalt de opleiding voor de directeur.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke 6 weken wordt er overlegd.		
Borging (hoe)	Er komt een kwaliteitskaart IKC		

Uitwerking GD3: Op onze school beschikken wij over een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	In het Daltononderwijs op Onder de Wieken wordt een leerlijn voor digitale geletterdheid vanuit de stichting Hoeksche school aan onze school aangepast en geïmplementeerd.		
Activiteiten (hoe)	Samen met Marvin Reuvers wordt met het team overlegd hoe wij deze leerlijn vorm gaan geven en wat er nodig is aan leerkrachtvaardigheden om de leerlijn uit te voeren.		
Consequenties organisatie	Elk teamlid ontwikkeld zich om de leerlijn uit te kunnen voeren. Twee teamleden worden ICT-er om de randvoorwaarden te creëren om de leerlijn digitale geletterdheid. Zij worden hier in uren en in budget in gefaciliteerd.		
Consequenties scholing	Er worden studiedagen gepland. Hiervan is er al een geweest in het schooljaar 2019-2020. Er worden er in 2020-2021 nog 3 ingepland met Marvin Reuvers.		
Betrokkenen (wie)	het team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	De directeur, de twee ICT-ers (en het team volgt scholing)		
Kosten (hoeveel)	De leerlijn en studiemomenten worden door De Hoeksche School bekostigd. De ICT-ers op schoolniveau worden door de school bekostigd vanuit de formatie.		
Meetbaar resultaat	Er wordt gericht gewerkt aan doelen voor de kinderen.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2020-2021 moet een leerlijn neergezet worden.		
Borging (hoe)	De leerlijn digitale geletterdheid.		

Uitwerking GD4: Op onze school werken we met EDI om de rekeninstructie mee vorm te geven. Zo geven de leerkrachten eenduidiger rekenles en brengen we de eindresultaten rekenen omhoog.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Leerresultaat, eigenaarschap		
Huidige situatie + aanleiding	Het uitstroomniveau van groep 8 op het gebied van rekenen is al jaren te laag. Het team maakt en implementeert afspraken over de rekeninstructie.		
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om het uitstroomniveau rekenen omhoog te krijgen naar 50% 1S niveau. Het doel is eenduidige afspraken te maken over de rekeninstructies in de hele school. We hebben 95% uitstroom 1F op het gebied van rekenen.		
Activiteiten (hoe)	We volgen een training EDI. We spreken af hoe we EDI in ons reken- en daltononderwijs gaan implementeren.		
Consequenties organisatie	De organisatie van de lessen vraagt om een andere (en wellicht een in eerste instantie meer intensievere) voorbereiding.		
Consequenties scholing	Edux zal de scholing EDI verzorgen. De school beschikt al over twee ervaren EDI-gebruikers. Zij kunnen helpen met de implementatie.		
Betrokkenen (wie)	het team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Het team		
Meetbaar resultaat	De school stelt een kwaliteitskaart rekenen vast waarin we de EDI-afspraken borgen.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind groep 8 analyseren de IB-er, de directeur en de leerkracht van groep 8 de resultaten rekenen bij de eindtoets.		
Borging (hoe)	De school stelt een kwaliteitskaart rekenen vast waarin we de EDI-afspraken borgen.		

Uitwerking GD5: Onze school realiseert een PR plan om de school de komende jaren een duidelijk gezicht naar buiten toe te geven.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Organisatiebeleid		
Resultaatgebied	Organisatisch beleid.		
Huidige situatie + aanleiding	De uitingen van de school op papier en on-line vormen geen geheel. Bovendien zijn de uitingen van de school en niet van het hele IKC.		
Gewenste situatie (doel)	De situatie is dat het IKC naar buiten toe één gezicht vormt. Daarbij is het IKC op papier en on-line herkenbaar.		
Activiteiten (hoe)	Er wordt een PR-plan geschreven waarin alle partners van het IKC betrokken zijn. Het PR-plan geeft duidelijkheid over hoe het IKC on-line te zien is. Hoe het IKC zich in social media gedraagt. Hoe het IKC zich op papier en in real life "in en om de school" laat zien.		
Consequenties organisatie	Nieuwe uitingen vraagt om veel aanpassingen. Dit heeft praktische gevolgen voor documenten, rapporten en huisstijl. Ook on-line zal de huisstijl doorgevoerd worden in een nieuwe (IKC-)webiste en socials.		
Consequenties scholing	Er is geen scholing nodig. Er is wel externe expertise nodig.		
Betrokkenen (wie)	directie ikc-partners en ict-ers		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	4000		
Meetbaar resultaat	Het IKC realiseert en nieuwe huisstijl, een nieuw logo, een nieuwe website en voert deze uitingen door in alle documenten. Ook is het IKC zichtbaar op social media.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind 20-20-2021 is het plan klaar.		
Borging (hoe)	Er komt een kwaliteitskaart huisstijl.		

Uitwerking GD6: Op onze school werken we met hoog- en meerbegaafde leerlingen vanuit een beleidsstuk dat een meting en een invulling weergeeft.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Kwaliteitszorg		
Resultaatgebied	Hoog- en meerbegaafden		
Huidige situatie + aanleiding	De school hanteert een plusklas. Het is nog onduidelijk wanneer een leerling in de plusklas komt en hoe dit praktisch vorm krijgt. De verbinding tussen de plusklas en de klas ontbreekt.		
Gewenste situatie (doel)	De school hanteert een beleidsplan dat gedragen wordt door de teamleden. Hierin is het duidelijk hoe leerlingen gescreend worden en wat en hoe ze vervolgens in de plusklas te werk gaan i.c.m. hun werk in de eigen klas.		
Activiteiten (hoe)	Het maken van een beleidsplan. Het aankopen en implementeren van de screening(s)-instrument(en). Het bespreken en implementeren van de uitvoering van de plusklas.		
Consequenties organisatie	We stellen een werknemer aan die dit coördineert, uitvoert en de samenwerking zoekt met de groepsleerkracht(en).		
Betrokkenen (wie)	coördinator meer- en hoogbegaafden		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Coördinator meer- en hoogbegaafden		
Kosten (hoeveel)	€1000		
Meetbaar resultaat	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafden		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van 2020-2021 evalueren we het beleidsstuk en de implementatie.		
Borging (hoe)	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafden		

Uitwerking GD7: Op onze school werken we toe naar een ICT-omgeving waarin leerlingen en leerkrachten werken met up-to-date software, hardware en in de cloud		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Basiskwaliteit		
Resultaatgebied	Organisatisch beleid.		
Huidige situatie + aanleiding	De school loopt wat achter rondom ICT. De server is verouderd, de wifi kan het aantal chromebooks niet aan, de laptops van de leerkrachten en de computers van de leerlingen komen uit 2012, 2013 of 2014.		
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2020-2021 hebben we geïnventariseerd wat er nodig is aan hardware om ons onderwijs de komende jaren mee vorm te geven. Dit is opgenomen in de nieuwe begroting.		
Activiteiten (hoe)	De ICT-er krijgt hulp van een andere leerkracht die zich ook gaat bezig houden met de ICT. Zij gaan samen aan het werk om te komen tot een stappenplan waarop de ICT-voorzieningen op de school een update krijgen. Dit zal een meerjarenplan worden.		
Consequenties organisatie	De school stelt twee personen een dagdeel per week vrij van lesgevende taken om zich bezig te houden met ICT.		
Consequenties scholing	Er komt een scholing van Marvin Reuvers rondom de leerlijn digitale geletterdheid (zie andere pijler in dit jaarplan). Daar kunnen zaken uit dit jaarplan-onderdeel ook besproken worden.		
Betrokkenen (wie)	ict-ers en directeur		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	De ICT-ers		
Kosten (hoeveel)	Er komt een bedrag op de begroting 2021 voor ICT dat hoger zal zijn dan in 2020 (€6000,-)		
Meetbaar resultaat	De ICT-ers maken een stappenplan over wat er wanneer aangeschaft en gecompliceerd moet worden.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert aan het eind van het schooljaar 2020-2021 welke stappen er zijn gezet op ICT-gebied.
Borging (hoe)	We maken een kwaliteitskaart waarin het stappenplan wordt vastgelegd.

Uitwerking KD1: Op onze school doen we mee met een pilot m.b.t. "niet racen maar lezen" van Luc Koning. De leerlingen van groep 3 (2018-2019) worden vrijgesteld van DMT en de inzet is correct lezen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Leerresultaat, eigenaarschap		
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen op IKC Onder de Wieken leren 'correct lezen'		
Activiteiten (hoe)	De school neemt deel aan een pilot "niet racen maar lezen" van Luc Koning. De betrokken groep is komend schooljaar groep 5.		
Betrokkenen (wie)	leerkracht van de groep 3 van 2018-2019. de leerkracht van groep 4 tijdens het schooljaar 2019-2020. aankomend schooljaar (2020-2021) de leerkracht van groep 5.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Leerkracht groep 5		

Uitwerking KD2: Onze school is een opleidingsschool voor de Hoge School Rotterdam (PABO).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Opleidingsschool		
Gewenste situatie (doel)	Sinds het schooljaar 2018-2019 is onze school opgenomen in het traject voor opleidingsscholen. Dit betekent dat de schoolopleider moet worden opgeleid. Hiermee is zij in het schooljaar 2018-2019 begonnen. Dit schooljaar moeten alle leerkrachten zich scholen als werkplekbegeleider. Het doel is om meer studenten te interesseren voor onze school in de mooie Hoeksche Waard.		
Activiteiten (hoe)	Aan het begin van het schooljaar wordt een gesprek gevoerd met alle studenten over de school. Hiervoor moet een startbijeenkomst belegd worden door de schoolbegeleider en de instituutsbegeleider. De school realiseert een document waarin de faciliteiten, rolverdeling en verwachtingen van een stagiaire in vastgesteld zijn.		
Betrokkenen (wie)	het gehele team.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	De instituutsbegeleider en de schoolbegeleider.		

Uitwerking KD3: Verder invoeren nieuwe taalmethode		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	De gehele school werkt met taal actief		
Activiteiten (hoe)	Komend schooljaar wordt taal actief ingevoerd in groep 7 en in groep 8. Zo creëren we een doorgaande leerlijn taal/lezen van de kleuters (De Kleuteruniversiteit en thematisch werken) naar groep 3 (Tijn 3 en thematisch werken) naar Taal Actief 4 vanaf groep 4.		
Betrokkenen (wie)	de leerkrachten van groep 7 en groep 8		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	de leerkrachten van groep 7 en 8		
Kosten (hoeveel)	De kosten staan al in de meerjaren investeringsbegroting 2020. Er zullen geen extra kosten zijn.		

Uitwerking KD4: Aanschaf en implementatie kleutermethode, dit kan ook via de Kleuteruniversiteit.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Groep 1, 2 en 3 richten vanuit thema's hun onderwijs in om meer aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen.		
Activiteiten (hoe)	De school heeft lijn 3 aangeschaft als leesmethode. De leerkrachten van groep 1, 2 en 3 werken samen om vanuit lijn 3 en de kleuteruniversiteit hun thematisch onderwijs in te richten. Zo werken we doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen. Lijn 3 sluit aan bij taal actief (groep 4) waardoor er een doorgaande leerlijn in de school aanwezig is.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1/2 en intern begeleider.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groepen 1/ 2, 2/3 en de intern begeleider.		
Kosten (hoeveel)	8000		

Uitwerking KD5: Aanschaf en implementatie nieuwe aanvankelijk leesmethode		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Groep 3 werkt met een nieuwe leesmethode		
Activiteiten (hoe)	Lijn 3 is gekozen als nieuwe methode. Deze moet geïmplementeerd worden vanuit het thematisch onderwijs in groep 1, 2 en 3. De schrijfmethode die bij Lijn 3 aansluit implementeren we in groep 3 tot en met groep 8.		
Betrokkenen (wie)	groep 3 leerkracht en ib-er		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Groep 3 leerkracht en IB-er		
Kosten (hoeveel)	De kosten zijn al opgenomen in de investeringsbegroting 2020		

Uitwerking KD6: De school verbetert haar muziekonderwijs		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	De school geeft regelmatig muziekonderwijs waarbij leerkrachten tools in handen krijgen om zich zeker te voelen over hun muziekonderwijs.		
Activiteiten (hoe)	<p>Het team heeft zich uitgesproken over muziekonderwijs. Het wordt te weinig aangeboden. Het wordt snel overgeslagen. De teamleden voelen zich niet bekwaam in het aanbieden van muziekonderwijs. Ze hebben een middel nodig waarbij ze zich zekerder voelen in het aanbieden van muziekonderwijs.</p> <p>We gaan een jaar experimenteren met de methode "Metropole op school" waarin heel veel handreikingen voor de leerkracht aangeboden worden.</p> <p>Deze methode is aangeraden door de directeur en bekeken door twee leerkrachten die zich het minst thuis voelen in muziek. Zij hebben het team aangeraden deze methode te gaan uitvoeren.</p> <p>We komen tijdens drie teamvergaderingen terug op de bevindingen over Metropole op school.</p>		
Betrokkenen (wie)	het team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Directeur en leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	400 euro		

Uitwerking KD7: Intensiveren kinderraad, uitbreiden naar de BSO		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Organiseatiebeleid		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD8: Organisatiestructuur		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Organisatiebeleid		
Resultaatgebied	Organisatiestructuur		
Gewenste situatie (doel)	Teamleden dragen samen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs op Onder de Wieken.		
Activiteiten (hoe)	In het team praten we over hoe we de verantwoordelijkheid kunnen verdelen. We komen tot een herverdeling van taken. Daardoor zijn er meer mensen betrokken bij taken en dragen we samen de school. Ook verdelen we alle kernwaarden van Daltononderwijs waardoor ook daar de eindverantwoordelijkheid van ons Daltononderwijs in het team komt te liggen.		
Betrokkenen (wie)	alle teamleden		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Tobias, directeur		
Kosten (hoeveel)	0		

Uitwerking KD9: Uitwerken visitatieverslag in 2020		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Kwaliteitszorg		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Een vijfjaarlijkse hervisitatie.		
Activiteiten (hoe)	De activiteit is door het Coronavirus een jaar uitgesteld. Het visitatieverslag moet ingevuld worden. Er moet gekeken worden naar de aanbevelingen. Deze moeten in ieder geval omschreven worden. Het daltonwerkboek moet geëvalueerd worden en aangepast. Alle kernwaarden moeten worden omschreven op 3 niveau's, leerling, leerkracht en school.		
Betrokkenen (wie)	daltoncoördinator en directeur.		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Daltoncoördinator		
Kosten (hoeveel)	-		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
EDI	Team	oktober	Edux	nog onbekend	
Het vormen van het kleuteronderwijs	De leerkrachten en onderwijsassistent van groep 1-2 en 2-3	September-januari	Floor Polak	nog onbekend	
ICT leerlijn	Team	2020-2021	Marvin Reuvers	Kosten neemt De Hoeksche School op zich	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Didactisch handelen	Team	maart 2021	0	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheid ouders, leraren, leerlingen	ouders, leerlingen leraren	maart 2021	0	
veiligheid leerlingen	leerlingen	maart 2021	0	