

WMK·PO



Ondersteuningsprofiel 2014 - 2015

odbs Onder de Wieken



o.d.b.s.

Onder de Wieken



Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgwaarde van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgwaarde van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	odbs Onder de Wieken
Adres	Achterstraat 5
Postcode	3264AB
Plaats	Nieuw-Beijerland
Telefoonnummer	0186-692208
E-mail	directie@odbsonderdewieken.nl
Website	www.odbsonderdewieken.nl

Visie - schoolconcept

Onze visie op passend onderwijs is:

Wij doen al heel veel extra voor onze leerlingen. Passend onderwijs is wat ons betreft geen nieuw onderdeel. De kinderen op Onder de Wieken voelen zich goed, gehoord en bovenal veilig.

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2013 – 2014 en loopt ook het schooljaar 2014-2015. In mei 2015 zal vervolgonderzoek plaatsvinden.

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	1	7	0	0
Ingevuld	1	7	0	0
Respons (%)	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem	
1	1A	7	0,00	0,00%	0	0,00	
2	2A	15	0,04	13,33%	4	0,27	
3	3	15	0,04	13,33%	14	0,93	
4	4A	12	0,00	0,00%	8	0,67	
4	4B	13	0,05	15,38%	8	0,62	
5	5	14	0,02	7,14%	0	0,00	
6	6	20	0,05	15,00%	28	1,40	
7	7A	8	0,00	0,00%	0	0,00	
7	7B	14	0,05	15,38%	0	0,00	
8	8	15	0,02	6,67%	8	0,53	
		133	0,03	8,62%	7	0,05	
					GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht					0,03	0,08	-0,05
Percentage gewogen leerlingen					8,62%	10,74%	-2,11

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
01. Leerlingen op 1 oktober	133	191,54	-58,54
02. Jongens	75	96,04	-21,04
03. Meisjes	58	101,11	-43,11
04. Leerlingen zonder gewicht	120	161,77	-41,77
05. Leerlingen met gewicht 0,3	13	13,32	-0,32
06. Leerlingen met gewicht 1,2	0	11,91	-11,91
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	0,45	-0,45
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	0,32	-0,32
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0	2,09	-2,09
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	2	7,19	-5,19
27. Leerlingen met verwijzing SBO	1	3,76	-2,76
29. Doublures	1	4,20	-3,20
30. Naar VSO [vorig jaar]	0	0,86	-0,86
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0	0,53	-0,53
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	4	2,10	+1,90
58. Leerlingen groep 1 dat gebruik maakte van voorschoolse opvang	5	10,64	-5,64
59. Leerlingen met een OPP	1	9,10	-8,10
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	4	39,76	-35,76
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.	4	7,76	-3,76
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	3	6,11	-3,11
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	0	2,28	-2,28
64. Aanmeldingen Ondersteuningscommissie op niveau 3	0	1,50	-1,50
66. Leerlingen met verwijzing SO cluster 2	0	0,25	-0,25
67. Leerlingen met verwijzing SO cluster 3	0	1,26	-1,26
69. Leerlingen met LGF cluster 1	0	0,00	0,00
70. Leerlingen met LGF cluster 2	0	1,18	-1,18
71. Leerlingen met LGF cluster 3	0	0,69	-0,69
72. Leerlingen met LGF cluster 4	0	1,57	-1,57
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	4	7,55	-3,55
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0,54	-0,54

	AES	AOS	+/-
75. Hoogbegaafde leerlingen	6	6,46	-0,46
76. Thuiszitters	0	0,08	-0,08

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden (fte.)	6.8355	11,92	- 5,08
02. Onderwijzend personeel (fte.)	5.94	10,98	- 5,04
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken (fte.)	0.0	0,76	- 0,76
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken (fte.)	0.0	0,67	- 0,67
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) (fte.)	0.2125	0,57	- 0,36
06. Specialist VIB (video interactieve begeleiding)	0.0	0,14	- 0,14
07. Remedial teacher(s) (fte.)	0.0	0,26	- 0,26
08. Motorische remedial teaching (fte.)	0.0	0,02	- 0,02
09. Onderwijsassistenten (fte.)	0.0	0,43	- 0,43
10. Taalleescoördinator (taalspecialist) (fte.)	0.0	0,17	- 0,17
11. Specialist Dyslexie (fte.)	0.0	0,25	- 0,25
12. Rekencoördinator (rekenspecialist) (fte.)	0.0	0,17	- 0,17
13. Specialist Dyscalculie (fte.)	0.0	0,04	- 0,04
14. Coördinator Hoogbegaafdheid (fte.)	0.0	0,09	- 0,09
15. Gedragsspecialist (fte.)	0.15	0,31	- 0,16
16. Specialist sociale vaardigheden	0.15	0,22	- 0,07
17. Logopedist (fte.)	0.0	0,02	- 0,02
18. Schoolmaatschappelijk werker (fte.)	0.0	0,09	- 0,09
19. Orthopedagoog (fte.)	0.0	0,01	- 0,01
20. Schoolpsycholoog (fte.)	0.0	0,00	0,00
21. Fysio-therapeut (fte.)	0.0	0,00	0,00

	AES	AOS	+/-
22. VVE-coordinator (fte.)	0.0	0,05	- 0,05
23. NT2-coordinator (fte.)	0.0	0,02	- 0,02
24. Faalangstreductietrainers (fte.)	0.0	0,00	0,00
26. SOVA-trainers (fte.)	0.0	0,06	- 0,06
27. Specialist blinde/slechtziende leerlingen (fte.)	0.0	0,01	- 0,01
28. Specialist dove/slechthorende leerlingen (fte.)	0.0	0,00	0,00
29. Specialist Leerstoornissen (fte.)	0.0	0,11	- 0,11
30. Specialist Lichamelijke/motorische beperkingen (fte.)	0.0	0,00	0,00
31. Specialist Verstandelijke beperkingen (fte.)	0.0	0,00	0,00
32. Specialist Gedragsstoornissen (fte.)	0.0	0,11	- 0,11
33. Specialist Psychiatrische problemen (fte.)	0.0	0,04	- 0,04

Dyslexie

Dyslexie	GSES	GSOS	+/-
De school werkt met 'protocollen leesproblemen en dyslexie'	4,00		
De school heeft een (schriftelijk) beleid om systematisch te werken met leerlingen, die achterblijven of uitvallen bij het leren lezen	3,00		
De school kent de signalen die kunnen duiden op dyslexie per leeftijdsgroep (bijv. sneltoets van Luinge).	4,00		
De school verricht beginnende leesactiviteiten in groep 1 en 2 zoals bijv. Ik & Ko, het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn (CPS) en/of Schatkist.	4,00		
De school kent een preventieve insteek bijv. de voorschotbenadering van A. Smits en/of uitbreiding van instructie- en oefentijd.	2,00		
De school hanteert modelling: voor-koor-partnerlezen.	4,00		
De school kent het belang van de leesmotivatie.	4,00		
De school gebruikt een methode voor voortgezet lezen.	4,00		
De school voert deskundig de ondersteuning schriftelijk en planmatig uit.	3,00		
De school werkt samen met de ouders in de aanpak van ernstige leesproblematiek.	4,00		
De school is op de hoogte van wat een dyslexiebehandeling inhoudt.	4,00		
De school maakt gebruik van ICT hulpmiddelen voor kinderen met dyslexie, zoals bijvoorbeeld een Daisy-speler.	1,00		
De school heeft haar dyslexiebeleid in de schoolgids opgenomen.	3,00		
De school heeft een leescoördinator resp. leesspecialist.	1,00		
De tussenopbrengsten lezen in groep 3 en 4 zijn voldoende.	3,00		

Analyse en conclusies

1. De tussenopbrengsten zijn meestal onvoldoende in groep 3 en 4. De eindopbrengsten zijn daarentegen wel voldoende. Echter bij groep 5 t/m 8 zijn ze goed tot zeer goed.

We hebben voor groep 4 en groep 5 nu de nieuwe Estafette aangeschaft. De resultaten zijn goed omhoog gegaan.

2. Verder zal er een leesspecialist moeten worden opgeleid. Volgend schooljaar zullen we tijdens de loopbaangesprekken vragen wie hiervoor geïnteresseerd is.

NB. Er is wel extra oefen- en instructietijd voor alle leerlingen, die dit nodig hebben.

Strategisch beleid

1. Dit lopende schooljaar kijken of dit helpt. De intern begeleider zal kijken of er verbetering te zien is. Aan het eind van het jaar met het team bespreken n.a.v. de trendanalyse. Indien vooruitgang wordt geboekt, willen wij de methode Estafette uitbreiden.

De kosten voor de komende jaren zijn dan ruim 2500 euro per leerjaar (tot en met 2017)

2. Na maart weet de directeur wie er interesse heeft. Hierna zal zij gaan kijken naar de aanbieders van

een opleiding voor leesspecialist. De kosten hiervan zullen in het ondersteuningsprofiel worden weergegeven.

Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)

Hoogbegaafdheid	GSES	GSOS	+/-
De IB'er heeft een goed beeld van de cyclus van het jaarlijks terugkerende signaleringsproces van meer- en hoogbegaafde leerlingen	3,00		
De IB'er maakt gebruik van de Sidi-vragenlijsten	1,00		
De IB'er maakt gebruik van het Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid	3,00		
De IB'er stelt het didactisch niveau vast via doortoetsen			
De IB'er is in staat het schoolteam en de individuele leraar op het juiste moment aan te sturen en de benodigde stappen te zetten in het signaleringsproces	2,00		
De IB'er kan goed omgaan met een didactische voorsprong van een leerling en bevordert de versnelling van de leerling als daar aanleiding toe is (met gebruik van de Versnellings-Wenselijkheids-Lijst)	3,00		
De IB'er ondersteunt de leraren in het voorbereiden en structureel aanbieden van adequaat verrijkingswerk (maar neemt niet over van de leraar)	2,00		
De IB'er heeft goed zicht op het verrijkingswerk dat de meer- en hoogbegaafde leerlingen aangeboden krijgen	1,00		
De IB'er kan het niveau van het verrijkingsaanbod goed beoordelen en neemt initiatief tot het (laten)aanvullen van het aanbod (bijv. verrijkingsopdrachten kleuters/zaakvakken)	2,00		
De IB'er heeft goed zicht op de competenties van het team en de individuele teamleden, en beschikt naar aanleiding van een "teamfoto" over een plan van aanpak	1,00		

Analyse en conclusies

1. We hebben een aantal jaren geleden de opleiding Slimpuls gedaan en een beleid geschreven. Elke leerkracht verwerkt dit op de afgesproken manier. De Sidi, die we toen hebben aangeschaft, is zodanig geüpgrade dat hij niet meer werkt in de huidige versie van Windows.
2. De intern begeleider hoeft bij het meer- en hoogbegaafdheidsbeleid weinig tot niets te doen.
3. De afspraken wat te doen bij meer- en hoogbegaafden (verrijkingswerk) liggen vast in het beleid.
4. Wij noemen het verrijkingswerk vaak bij onze kieskast (meervoudige intelligentie). Hierdoor kunnen alle leerlingen van een groep gebruik maken van de materialen.

NB. Dit is al zo vanzelfsprekend, dat onze intern begeleider alleen adviezen hoeft te geven als alles al gedaan/ geprobeerd is.

Strategisch beleid

1. We willen graag de nieuwe Sidi aanschaffen!
2. De directeur zal informeren hoe duur het zal worden.
3. Eind schooljaar 2014-2015

Standaarden Zorgplicht

Standaarden Zorgplicht	GSES	GSOS	+/-
De school heeft een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod	4,00		
De school krijgt onderwijszorgmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek			
De school biedt ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg (onderwijsloket)	3,00		
De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan			
De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan professionele functie-eisen behorend bij het onderwijszorgprofiel	4,00		
De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen	2,00		
De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector	4,00		
De school heeft de medezeggenschap over het onderwijszorgprofiel en de zorgmiddelen conform WMS geregeld			
De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten			
De school heeft een klachtenregeling en is daarnaast aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs			

Analyse en conclusies

n.v.t.

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)	GSES	GSOS	+/-
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	4,00		
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	4,00		
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor de leerlingen	4,00		
De school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte een ontwikkelingsperspectief op			
De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes			
De school voert de zorg planmatig uit	4,00		
De school gaat de effecten van de zorg na	4,00		
De school betreft de ouders/verzorgers van de leerlingen bij de zorg voor hun kind	4,00		
De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden	4,00		

Analyse en conclusies

Niet relevant. Het loopt nu goed.

Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,71		
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,29		
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,43		
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	3,71		
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	2,71		
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,57		
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,71		
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,33		
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,71		
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,43		
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,71		

Analyse en conclusies

Vroegtijdig signaleren (inspectie en doorvragen).

De teamleden hebben weinig ervaring met het opstellen van een OPP. De OPP's worden nu gemaakt door de Intern begeleider, vaak in samenwerking met een ortho-pedagoog.

Strategisch beleid

Er zou een oefen- en studieinstructie moeten komen om te leren OPP's te schrijven.

De leerkrachten hebben voldoende tijd om tijdens extra instructiemomenten extra te oefenen met leerlingen.

Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,29		
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	4,00		
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,71		
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	4,00		
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	4,00		
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,86		
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,71		
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,83		
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,71		
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,86		
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,86		
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,43		
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,57		
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,86		
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,57		
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,71		
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	3,71		
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,29		
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,71		
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,71		
Ik kan opbrengstgericht werken	3,43		

Analyse en conclusies

De meeste leerkrachten hebben moeite om gedifferentieerd op 3 niveau's te werken in combinatiegroepen. Verder zijn ze niet gewend doelen vast te stellen. Zij hebben aangegeven dat zij te weinig tijd hiervoor te hebben.

Klassenmanagement is heel belangrijk.

Strategisch beleid

Doel:

Het vergroten van de vaardigheden om te differentiëren en de doelen te stellen.
Klassenmanagement op een rij zetten.

Wie:

Alle teamleden inclusief directie.

Wanneer:

Begin schooljaar 2014- 2015 tijdens een vergadering.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid	GSES	GSOS	+/-
Bij de zorg en begeleiding worden de ouders betrokken	3,86		
Ouders worden geïnformeerd als hun kind extra zorg krijgt	3,86		
De deskundigheid en de ervaring van de ouders worden bevroegd en benut als we extra zorg aan een kind geven	3,00		
De wensen en de verwachtingen van de ouders worden bevroegd en meegenomen bij extra zorg voor hun kind	3,29		
We maken afspraken met ouders over wie waarvoor verantwoordelijk is in geval van extra zorg	3,29		
We betrekken ouders bij het opstellen van een plan voor hun kind	2,86		
We betrekken ouders bij de evaluatie van de zorg en begeleiding van hun kind	3,57		
We begeleiden ouders als hun kind naar een andere school/vervolgvoorziening gaat	3,83		
Ouders worden betrokken bij het opstellen van het onderwijskundig rapport/transitiedocument	3,25		
Ouders worden betrokken bij het opstellen van het handelingsplan/ontwikkelingsperspectief	3,29		

Analyse en conclusies

De ouders zijn betrokken bij de school. Er zijn veel informatiebijeenkomsten, soms voor een groep ouders, soms individueel.

We betrekken ouders nog niet in het opstellen van handelingsplannen voor alle leerlingen.

Rekenbeleid (bron: ACIS)

Rekenbeleid	GSES	GSOS	+/-
Wij hebben de zgn. dyscalculiebrief met elkaar besproken	2,17		
Onze school heeft een visie op rekenen en wiskunde op schrift gesteld	2,43		
De beschreven visie is gerelateerd aan het protocol ERWD	1,00		
Bij Rekenen en wiskunde maken we gebruik van de HGW-cyclus voor het analyseren van rekenproblemen	2,67		
We beschikken over heldere doelen voor de groepen 1 t/m 8 (Rekenen en wiskunde)	3,71		
In de onderbouw worden rekenproblemen vroegtijdig gesignaleerd	3,67		
In groep 2 werken we met de voorschotbehandeling (Gert Gelderblom)	3,00		
Bij ons staat het versterken van de leraarvaardigheden centraal in het beleid m.b.t. Rekenen en wiskunde	2,67		
De IB'er is gericht op het versterken van de instructiekwaliteiten (Rekenen en wiskunde)	2,00		
De IB'er is gericht op het versterken van het effectief omgaan met verschillen (Rekenen en wiskunde)	2,83		
De IB'er is gericht op het versterken van de ondersteuning van achterblijvende leerlingen (Rekenen en wiskunde)	3,00		
De IB'er is gericht op het versterken van aandacht voor het automatiseren (Rekenen en wiskunde)	2,00		
Zwakkere rekenaars geven wij extra instructie- en oefentijd	3,86		
Zwakke rekenaars maken wel kennis met de (essenties van de) stofonderdelen t/m groep 8	3,86		
De IB'er heeft goed zicht op de competenties (Rekenen en wiskunde) van het team en de individuele teamleden, en beschikt naar aanleiding van een "teamfoto" over een plan van aanpak	2,00		

Analyse en conclusies

Onze Intern begeleider is de spil waar de zorg om draait. Dat zij de spil is wil niet zeggen dat zij in alles het voortouw moet nemen. Het team van Onder de Wieken is een zelfstandig en professioneel team dat graag zelf ontdekt en inbreng heeft. Hierdoor is onze intern begeleider echt een begeleider, geeft hulp waar nodig, neemt afstand als het kan.

Strategisch beleid

In het schooljaar 2014-2015 zullen we in de groepen 3 t/m 8 meer aandacht besteden aan automatiseren. Driemaal per jaar zullen tempo toetsen worden afgenomen en zal er vaak in de groepen worden geoefend m.b.v. de computer. Indien dit niet het gewenste resultaat opbrengt zal in het schooljaar 2015-2016 nieuw beleid worden geschreven.

Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)

Hoogbegaafdheid	GSES	GSOS	+/-
Mijn rol en mijn verantwoordelijkheid in het signaleringsproces van meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn helder voor mij	2,86		
Ik kan het instructieniveau van een leerling onderzoeken en daarop aansluiten	3,43		
Ik kan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen in kaart brengen	2,86		
Ik kan meer- en hoogbegaafde leerlingen op cognitief gebied bieden wat ze nodig hebben (en de instructie en het aanbod aanpassen)	3,33		
Ik kan afstemmen via compacten, verrijken en versnellen	3,71		
Ik kan groeps- en/of themaopdrachten aanpassen (verdiepen) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (in laten zetten van het creatief denkvermogen)	2,83		
Het lukt mij om de meer- en hoogbegaafde leerlingen wekelijks feedback te geven op het verrijkingswerk	3,00		

Analyse en conclusies

Het lukt de leerkrachten niet om wekelijkse feedback te geven aan hoogbegaafden. Wel wordt voor alle meer- en hoogbegaafde leerlingen een aanpassing gedaan in het lesprogramma. Zie ons meer- en hoogbegaafdheidsbeleid. Verder hebben alle groepen de beschikking over een Kieskast met daarin materialen voor de meervoudige intelligentie.

Zorg en begeleiding (algemeen)

Zorg en begeleiding [algemeen]	GSES	GSOS	+/-
Onze school beschikt over een gedeelde, gedragen en vastgelegde visie op zorg en begeleiding	3,29		
Onze school heeft de interne zorgprocedures helder beschreven	3,29		
Onze school heeft vastgesteld op welke manier de zorg en begeleiding wordt gegeven	3,29		
Onze school heeft vastgesteld welke middelen er aan de zorg en begeleiding worden besteed	3,00		
Onze visie wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk	3,43		
De interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd	3,29		
De zorgmiddelen worden effectief ingezet	3,00		
Onze school heeft normen (doelen) [eind- en tussendoelen per leerjaar] vastgesteld voor de basisvakken	3,29		
We hebben vastgesteld wat we onder een zorgleerling verstaan	3,17		
We hebben vastgesteld wat we verstaan onder een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte (een specifieke behoefte)	3,00		

Analyse en conclusies

Onze school heeft nog niet de streefdoelen voor lezen, rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen vastgelegd.

Strategisch beleid

Eind schooljaar 2013-2014 staan alle streefdoelen, zowel tussen- en einddoelen. De streefdoelen hebben betrekking op lezen, rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen. Dit zal de intern begeleider gaan omschrijven.

Arrangementen:

Onder de Wieken is een Daltonschool. Voor ons betekent dit dat er erg veel structuur in alle groepen is. Deze rode draad komt in alle groepen terug. Het sterke punt van deze school is dat wij elkaar constant scherp houden.

Voor alle kinderen is dit een voordeel, kinderen met autisme, ADHD en ADD hebben hier veel baat bij. Zij zien in elke groep door de dagroosters precies wat er die dag gaat gebeuren. Geen verrassingen betekent dat zij zich prettig voelen.

Verder heeft ieder kind een weektaak, die ook in de loop van de jaren steeds verder wordt uitgebouwd. Een kind dat hier niet mee om kan gaan wordt op een dagtaak gezet. Zo is er veel aandacht voor elk kind.

De kinderen leren hier met respect met elkaar om te gaan. De normen en waarden staan hoog in het vaandel. We werken met SIS de Slang. Dit zijn 10 afspraken, die 4x per jaar terugkomen op de weektaak. SIS staat voor Samen is Sterker. We hopen volgend schooljaar het vignet Gezonde School te behalen met het thema Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit zijn onze SIS-regels:

1. We helpen elkaar.
2. Als we iets willen lenen van een ander, vragen we dat.
3. We zijn aardig voor elkaar.
4. We zorgen met elkaar voor een fijne sfeer.
5. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om.
6. Als we er samen niet uitkomen vragen we hulp aan de leerkracht. Dat is geen klikken.
7. Als we het niet met elkaar eens zijn, praten we dat uit en zeggen sorry als dat nodig is.
8. We weten het verschil tussen pesten en plagen.
9. We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt.
10. We luisteren naar elkaar.